



**INFORME EJECUTIVO**

**Nº. 4**

**Alejandro Álvarez Gallego**  
Rector Universidad Pedagógica Nacional  
**al Consejo Superior – 2023**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL**  
*Educadores de educadores*



## INFORME EJECUTIVO Nº 04 DEL SEÑOR RECTOR AL HONORABLE **CONSEJO SUPERIOR**

Este informe presenta asuntos centrales de la gestión académica y administrativa adelantada por la rectoría durante el mes de abril de 2023, las cuales son descritas brevemente en los siguientes seis puntos:

### **1. La UPN un Bien Común**

El 12 de abril un grupo de personas encapuchadas irrumpieron en las instalaciones de la Casa de la Vida, donde funciona el Museo de Historia Natural de la UPN; pretendían romper, con un taladro, la chapa de un depósito en el que se guardan elementos del inventario del Museo, con el argumento de que necesitaban espacios para "albergar objetos propios de los estudiantes". Afortunadamente, la intervención oportuna de los estudiantes monitores, profesores del Departamento de Biología y trabajadoras oficiales que laboran allí, les impidieron cumplir con su objetivo. Posteriormente, este grupo de personas se dirigió al espacio que queda junto al corredor del edificio C, en el lado externo de la piscina, en donde con el taladro, rompieron la chapa de la puerta de un cuarto pequeño que estaba siendo utilizado para el almacenamiento de utensilios del restaurante e instalaron una nueva chapa, cuyas llaves controlaban ellos. Los funcionarios de la Subdirección de Bienestar tuvieron que trasladar todos los objetos allí guardados a las oficinas.

Estas acciones violentas presentadas en las instalaciones de calle 72 han puesto sobre la mesa la necesidad inminente de fortalecer los pactos de convivencia en nuestra comunidad y de afrontar de manera abierta y directa los asuntos más neurálgicos que hoy afectan el día a día. El Comité Directivo invitó a los agresores a reparar los daños causados y a participar de un diálogo que permita la construcción de acuerdos. De igual modo, convocó a toda la comunidad a rodear a la universidad y a defenderla (anexo 1).

En tal sentido, el 14 de abril se desarrolló una jornada cultural y deportiva de restauración y reivindicación del espacio público de la universidad, por la apropiación colectiva del espacio común y en rechazo a los intentos de privatización.

Esta jornada fue acompañada por estudiantes, profesores, administrativos, trabajadores oficiales y diferentes miembros de la comunidad universitaria.

Esta jornada constituye el inicio de una estrategia de movilización de la comunidad universitaria por la convivencia pacífica y el manejo de conflicto desde el reconocimiento y la escucha del otro, que propende por un nuevo acuerdo de convivencia que ha de derivar en la reforma del reglamento estudiantil, y que en su procesos contempla el desarrollo de estrategias de convivencia restaurativa con mecanismos concretos que supone un plan de acción liderado por la Subdirección de Bienestar Universitario y el compromiso de los diferentes estamentos.

## **2. Visibilización de la crisis de infraestructura que atraviesa la Universidad**

Las universidades públicas del país durante las últimas décadas han padecido de deficiencia en su infraestructura, al contar con instalaciones insuficientes que además se encuentran averiadas y obsoletas. La Universidad Pedagógica Nacional no es ajena a ese contexto, por lo que realizó un diagnóstico sobre el estado actual de sus edificaciones, el cual fue presentado en noviembre del año pasado a los miembros de este honorable consejo (anexo 2). Este determinó que la situación es crítica, al encontrarse un progresivo deterioro, generando preocupación en estudiantes, funcionarios y docentes, puesto que existen altos niveles de riesgo para la comunidad, lo cual hemos manifestado en diferentes escenarios.

Aunque desde noviembre del año pasado se ha tratado de divulgar el informe y las condiciones en las que la universidad lucha para el cumplimiento de sus tareas misionales; fue el impactante video de la inundación de la oficina de la dirección del departamento de lenguas que logró visibilizar ante el país la grave situación de infraestructura en la que se encuentra la universidad. Senadores como Gabriel Becerra, Celio Nieves y Juan Fraile compartieron el video en sus redes sociales y diferentes medios de comunicación a nivel nacional han reportado las precarias condiciones de infraestructura en la que se forman los maestros del país a causa de la desfinanciación. La siguiente tabla compila el listado de noticias publicadas:

Tabla 1. Reporte de medios de comunicación sobre infraestructura Universidad Pedagógica Nacional

	<b>MEDIO</b>	<b>TITULAR</b>	<b>FECHA</b>	<b>LINK</b>
1	RTVC	Los techos se están cayendo	22 de abril	<a href="#">Nota</a>
2	Colombia.com	Rector de la Universidad Pedagógica asegura que atraviesan una "situación de emergencia"	22 de abril	<a href="#">Nota</a>
3	RCN Radio	"Estamos en una situación de emergencia": rector de la Universidad Pedagógica	22 de abril	<a href="#">Nota</a>
4	Blu Radio	"Estructuralmente nos estamos cayendo a pedazos": rector Universidad Pedagógica	22 de abril	<a href="#">Nota</a>
5	Alerta Bogotá	"Estamos en una situación de emergencia": rector de la Universidad Pedagógica	22 de abril	<a href="#">Nota</a>
6	Noticias Caracol	Estudiantes de la Universidad Pedagógica denuncian las malas condiciones de la infraestructura	22 de abril	<a href="#">Nota</a>
7	Canal Uno	S.O.S Universidad Pedagógica, en riesgo de colapso	21 de abril	<a href="#">Nota</a>
8	La F.M	En Universidad Pedagógica llueve más adentro que afuera: edificación está hecha trizas	21 de abril	<a href="#">Nota</a>
9	Noticias Uno	Universidad Pedagógica se cae a pedazos: denuncian grave deterioro de sus instalaciones	21 de abril	<a href="#">Nota</a>
10	W Radio	U. Pedagógica se cae a pedazos	20 de abril	<a href="#">Nota</a>
11	El Tiempo	Lamentable: Universidad Pedagógica se cae a pedazos, ¿qué hay detrás?	20 de abril	<a href="#">Nota</a>
12	Publimetro	Se cae a pedazos: rector de la Universidad Pedagógica advierte riesgo de colapso en Bogotá	19 de abril	<a href="#">Nota</a>
13	Ultima Hora Caracol	"Un diagnostico determinó que la situación es crítica, al encontrarse un	19 de abril	<a href="#">Nota</a>

		progresivo deterioro, generando preocupación".		
14	Radio Santa Fe	Crisis por la infraestructura en U. Pedagógica	18 de abril	<a href="#">Nota</a>
15	Caracol Radio	La Universidad Pedagógica en Bogotá está en riesgo de colapsar	18 de abril	<a href="#">Nota</a>
16	El Espectador	Las instalaciones de la Universidad Pedagógica, en Bogotá, están en riesgo de caerse	18 de abril	<a href="#">Nota</a>
17	Garrapatudo.com	Las instalaciones de la universidad pedagógica nacional se encuentran en estado crítico	18 de abril	<a href="#">Nota</a>
18	AS Colombia	El rector de la institución educativa solicitó a las autoridades incluir en el Plan Nacional de Desarrollo un nuevo presupuesto que contribuya a la adecuación de la universidad.	18 de abril	<a href="#">Nota</a>
19	Infobae	Universidad Pedagógica está en riesgo de colapsar: hay déficit de inversión en mantenimiento	18 de abril	<a href="#">Nota</a>
20	Blu Radio	Universidad Pedagógica en alerta por instalaciones en estado crítico	18 de abril	<a href="#">Nota</a>
21	City TV	Crisis por la infraestructura en U. Pedagógica	18 de abril	<a href="#">Nota</a>

Fuente: propia.

De igual modo, el lunes 24 de abril se logró concertar un encuentro con la Ministra de Educación Nacional, doctora Aurora Vergara con el fin de definir una ruta para atender y resolver las dificultades. En dicha reunión se acordó la creación de una mesa técnica permanente que establecerá las fuentes y montos que se requieren para que el Ministerio pueda apoyar el fortalecimiento de la infraestructura en la UPN.

### **3. Participación de la Universidad Pedagógica Nacional en la Feria Internacional del Libro de Bogotá 2023**

La UPN realizó presencia en la feria internacional del libro de Bogotá de 2023. Este importante evento permitió visibilizar las obras producidas desde nuestros grupos de investigación y desde las experiencias formativas que desarrollamos en los distintos programas de las cinco facultades.

La universidad contó con una nutrida programación académica (anexo 3), que da cuenta de los esfuerzos de nuestros profesores, estudiantes, egresados y el IPN para visibilizar los conocimientos construidos en nuestra alma mater y en los contextos educativos en los que tenemos incidencia. En dicho escenario, se destacaron las obras sobre formación de profesores, educación artística, educación comunitaria, así como nuestras colecciones sobre espacios emblemáticos como la cátedra doctoral, tesis doctorales, entre otras.

Además, se contó con una presencia muy importante de la Pedagógica Radio, que divulgó contenidos formativos de distintos ámbitos. Dentro de sus producciones se pueden apreciar encuentros con autores, debates, foros, conversatorios, entre otros.

#### **4. Carta abierta a la Ministra de Educación Nacional**

La Universidad Pedagógica Nacional animó la participación de diferentes movimientos educativos, pedagógicos, sociales, redes y organizaciones de la sociedad civil interesados en profundizar la reflexión sobre la posibilidad de otra educación, a suscribir una carta abierta a la Ministra de Educación en la que se le invita a trabajar de manera colectiva para concitar una convocatoria nacional que permita la construcción de un proyecto de transformación educativa y pedagógica en el país, de cara a la ausencia de un planteamiento integral, articulado y potente en materia educativa en la actual ola de reformas lideradas por el Gobierno Nacional.

La comunicación señala, entre otras cosas: la necesidad de superar las perspectivas y modelos tecnocráticos hegemónicos en la educación preescolar, básica y media; la crisis que atraviesa la educación superior derivada de la desfinanciación de las instituciones públicas y de las lógicas de medición y estandarización que han menguado la autonomía de las instituciones; la imprecisión en los datos sobre analfabetismo absoluto y funcional, así como la rigidez en la práctica de modelos

flexibles avalados por el MEN para la educación de jóvenes y adultos; y los problemas relacionados con el inconcluso sistema de formación de docentes en el país. En suma, también señala los profundos cambios que han traído las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las formas como las personas aprenden y se comunican, y la incidencia que el uso estas y los algoritmos de la bigdata, tienen en sus vidas.

Desde esa perspectiva, se propone una movilización social en torno a la educación como asunto de interés nacional, que permita escuchar las voces silenciadas, y que acoja el mandato de la Ley General de Educación (Ley 115/ 94), realizando los Foros municipales, reactivando las JUMES, JUDES y demás instancias participativas, así como, organizando el desarrollo de un gran Foro Nacional, que recoja las inquietudes, necesidades, anhelos y propuestas de transformación en educación, para la construcción de un sistema integral de educación desde el preescolar hasta la universidad. En ese sentido, se propone que la conversación nacional se plantee alrededor de los siguientes asuntos:

1. La educación como un acontecimiento humano, crítico, transformativo y contextualizado y no limitado a un asunto de interés económico, de naturaleza instrumental y técnico-administrativo. Reestablecer el saber pedagógico como referente de autonomía institucional.
2. Reconocimiento de las múltiples iniciativas contextualizadas que se gestan en las escuelas de los diferentes territorios.
3. La educación propia e intercultural requiere ser abordada en correspondencia con el sentido afirmativo por el que luchan las comunidades, con los contenidos y la participación que merecen.
4. La convivencia y cultura escolar para la construcción y formación de una ciudadanía activa y crítica.
5. Recursos para las universidades públicas que posibiliten garantizar el derecho a la educación superior y el acceso al conocimiento como bien común, a tono con los planes nacionales e internacionales. Trabajar en la reconstrucción del vínculo con la escuela y de manera especial las facultades de educación, y las escuelas normales.

6. Las maestras y los maestros tienen unos saberes y unas prácticas que deben ser reconocidas en la formulación de políticas para el fortalecimiento de la educación.
7. La integración de los circuitos y dispositivos digitales y tecnológicos a los procesos de enseñanza y aprendizaje debe ser una prioridad del proyecto educativo sobre la base de una infraestructura que garantice el derecho a una conectividad suficiente, de una perspectiva pedagógica que haga uso inteligente de estos recursos.
8. La mal llamada educación rural debe orientarse a potenciar la vida en el campo.
9. La educación de adultos requiere una reorientación frente a la visión de alfabetización que propone el plan a tono con principios internacionalmente validados, con criterios de educación permanente, formación integral de sujetos para la plena participación productiva, cultural y social, con base en un sub sistema de educación pública.
10. En el marco de las políticas educativas, los programas "Evaluar para avanzar", "Programa todos a aprender. PTA" "Derechos Básicos de Aprendizaje DBA" y los sistemas de aseguramiento de la calidad, entre otros, requieren una reflexión y cambio profundo.
11. Reconocer la participación de las madres, los padres de familia y acudientes, así como de las comunidades. Se requiere articular sus saberes y sus propuestas como parte de la agenda educativa en las instituciones.
12. Integrar a las comunidades en la ejecución y veeduría del Programa de Alimentación Escolar (PAE).
13. FECODE es la expresión del magisterio que busca materializar el derecho a la educación, hoy en su orden de prioridades esta consensuar una propuesta de reforma al Sistema General de Participaciones, que garantice el cumplimiento integral del derecho: salud, educación, agua potable, saneamiento básico.

## **5. Participación en Mesa de Diálogo permanente para la reforma de la Ley 30 de 1992**

El 26 de abril la Universidad Pedagógica Nacional acompañó la instalación de la mesa permanente de diálogo para la Reforma a la Ley 30 de 1992 convocada por el



Ministerio de Educación Nacional, el cual es un espacio proyectado en el Plan Nacional de Desarrollo para garantizar el ejercicio de participación universitaria y actores de sector educativo.

## **6. Reunión con viceministro de educación preescolar, básica y media**

El 24 de abril se realizó una reunión con el nuevo viceministro de educación preescolar, básica y media, Oscar Sánchez, para tratar el tema de los cuatro convenios que se venían adelantando entre la universidad y el viceministerio relacionados con el Sistema colombiano de formación de educadores, Alfabetización de adultos, ampliación de la jornada escolar y políticas de infancia en contextos etnoeducativos. En dicha reunión, el viceministro manifestó que no ve pertinente la firma de esos convenios, sin embargo, la universidad está insistiendo para revisar alternativas que se puedan explorar al respecto.

Agradezco la atención dispensada y quedo atento a sus comentarios e inquietudes.

Atentamente,

**Alejandro Álvarez Gallego**

Rector

www.  
**upn.edu.co**



UPNinstitucional



@comunidadUPN



ComunidadUPN