

**PROYECTO: CENTRO DE FORMACIÓN AMBIENTAL  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Y UNIVERSIDAD DE  
CUNDINAMARCA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**2021**

**PROYECTO: ADECUACIONES DE INFRAESTRUCTURA DEL  
CENTRO DE FORMACIÓN AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA NACIONAL EN ALIANZA CON LA UNIVERSIDAD  
DE CUNDINAMARCA EN VILLETA CUNDINAMARCA**

Leonardo Fabio Martínez Pérez  
**Rector**

Adriano Muñoz Barrera  
**Rector**

**EQUIPO INTERINSTITUCIONAL DE TRABAJO  
PROYECTO DE REGALÍAS**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

Yaneth Romero Coca  
**Jefe de Desarrollo y Planeación**  
Natalia Katherine García Ramírez  
**Asesora Académica Rectoría**  
María Fernanda Peña  
**Profesional proyectos**

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA**

Aura Esther Álvarez Lara  
**Decana Facultad de Educación**  
Vilma Moreno Melo  
**Decana Facultad de Educación**  
Jaime Augusto Porras Jiménez  
Director de Investigación Universitaria

## 1. IDENTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL/BOGOTÁ/Centro Oriente

Nombre del proyecto: ADECUACIONES DE INFRAESTRUCTURA DEL CENTRO DE FORMACIÓN AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL EN ALIANZA CON LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA EN VILLETA CUNDINAMARCA

Nombre entidad proponente: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL CON LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

Tiempo de ejecución en meses: 12meses

Localización:

Región: Centro Oriente

Departamentos: Bogotá, Cundinamarca

Municipio(s): Provincia Gualiva: Albán, La Peña, La Vega, Nimaima, Nocaima, Quebrada negra, San Francisco, Sasaima, Supatá, Útica, Vergara, Villeta – capital de la provincia

Ubicación: Rural

Resguardo: No aplica

## 2. ANTECEDENTES Y CONTEXTO

La educación constituye un campo de conocimiento esencial para potencializar la construcción de sociedades con justicia y equidad. En esa medida, realizar esfuerzos para mejorar el acceso y la calidad de la educación en sus tres niveles en los territorios, resulta fundamental para descentralizar de las grandes ciudades las oportunidades de formación y perfeccionamiento de los ciudadanos, así como propiciar procesos educativos que potencien el contexto y las características particulares de cada región, al tiempo que respondan a sus necesidades formativas.

Dentro de ese contexto, crear posibilidades que permitan a la Educación Superior pública llegar a los territorios que no cuentan con oferta académica, contribuyen al desarrollo de las regiones y del país. Teniendo en cuenta lo anterior, la Universidad Pedagógica Nacional y la Universidad de Cundinamarca, ubicada en el departamento de Cundinamarca a la vanguardia del conocimiento con su visión de ser reconocida por la sociedad en los ámbitos local, regional, nacional e internacional como generadora de conocimiento relevante y pertinente, centrada en el cuidado de la vida, la naturaleza, el ambiente, la humanidad, así como la convivencia visible, dinámica, abierta, reflexiva, crítica, interconectada, y cuya

operación es propia de los tiempos que la enmarcan; mediante una articulación estratégica, apuntan con el presente proyecto a la posibilidad de acceder a recursos de regalías del Departamento de Cundinamarca como una oportunidad para llevar oferta académica de educación superior pública de calidad a municipios del departamento que carecen de ella, por medio del mejoramiento de infraestructura educativa de Educación Superior, conforme a lo estipulado en la Ley 2072 de 2020.

A partir de esta oportunidad, la Universidad Pedagógica Nacional en alianza con la Universidad de Cundinamarca, han identificado múltiples posibilidades para apoyar y atender requerimientos educativos de la provincia de Gualivá del Departamento de Cundinamarca, la cual comprende 12 municipios y cuya capital es el Municipio de Villeta. En la actualidad, la Universidad Pedagógica posee un predio rural con infraestructura básica en este municipio, el cual es empleado para el desarrollo de actividades académicas universitarias, en especial prácticas educativas y pedagógicas de los docentes en formación y de los docentes en ejercicio que adelantan programas de perfeccionamiento docente a nivel de especialización, maestría o doctorado, así como programas de formación permanente o continuada.

Municipios de la Provincia de Gualivá – Departamento de Cundinamarca

1. Albán
2. La Peña
3. La Vega
4. Nimaima
5. Nocaima
6. Quebradanegra
7. San Francisco
8. Sasaima
9. Supatá
10. Útica
11. Vergara
12. Villeta – capital de la provincia

Teniendo en cuenta las características culturales y ambientales de la provincia, así como las necesidades y potencialidades que de allí se desprenden, las universidades involucradas en la presente iniciativa, observan en la adecuación de un centro de formación ambiental en las mencionadas instalaciones del municipio de Villeta, la posibilidad de contribuir desde su experiencia y trayectoria académica y formativa al desarrollo, apropiación y reconocimiento territorial de la región.

Por su parte, la Universidad Pedagógica Nacional cuenta con una amplia experiencia en la formación de maestros en las diferentes y variadas áreas del conocimiento, dentro de las cuales se encuentra las ciencias naturales, la educación básica y la educación ambiental.

Desde hace más de treinta años, la UPN tiende dentro de su oferta académica el programa curricular de licenciatura en biología, el cual apunta al desarrollo humano integral en tanto centra la formación académica en aspectos relacionados con lo intelectual, lo disciplinar, lo moral y lo ético, lo político-ideológico, lo profesional docente, lo estético y lúdico, lo afectivo y lo comunicativo. En suma, su trayectoria académica y formativa ha estado fuertemente vinculada a la configuración del Museo de Historia Natural, creado desde inicios de la década de 1970, el cual alberga una importante colección biológica registrada en el Instituto de Investigaciones y Recursos Biológicos Alexander Von Humboldt, constituyendo un importante patrimonio de la Universidad y del país, por los especímenes y recursos genéticos irrepetibles que posee, así como por las actividades investigativas, docentes y de proyección social que allí se desarrollan. Desde esta experiencia se ha concebido una importante línea de acción investigativa y educativa para distintas regiones del territorio nacional a través de la cual es posible desarrollar un proceso educativo e investigativo que promueva la integración del conocimiento académico con el reconocimiento del territorio y su riqueza biológica y ambiental, para generar mayor desarrollo social y económico territorial autónomo.

De igual forma, cuenta con el programa de licenciatura en ciencias naturales y educación ambiental, que constituye una de las más recientes apuestas institucionales de la UPN para contribuir en el campo de la educación en ciencias naturales y la educación ambiental en el país, a partir del cual se ha dedicado a explorar y formar maestros mediante un currículo interdisciplinar, transdisciplinar, pluridiverso y crítico, que permite e incentiva la comprensión de la naturaleza desde una perspectiva compleja y sistémica que posibilita transformar las relaciones que establecemos con ella como sociedad. Desde su quehacer, dicho programa se ha centrado en la formación de educadores que fomenten una mejor comprensión de la ciencia y la tecnología y favorezcan estilos de razonamiento y procesos de argumentación, que incentiven las capacidades humanas y científicas y promuevan valores a favor de la sustentabilidad ambiental. Esta importante apuesta promueve en los ciudadanos capacidades del buen vivir, para el reconocimiento de su territorio y el establecimiento de relaciones más horizontales con la naturaleza circundante, concibiéndose como parte de esta. En esa medida, constituye un importante referente formativo e investigativo que puede aportar a los procesos formativos regionales y un modelo de desarrollo que coexista con los ecosistemas y el respeto a las diferentes formas de vida a través de prácticas pedagógicas que vinculen a la escuela con el entorno local en su cotidianidad.

Así mismo, oferta el programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria que tiene como marco las realidades y retos de la educación colombiana, frente a los cuales propone una formación de maestros centrada en la articulación entre la pedagogía las disciplinas y la comprensión de los sujetos y sus contextos, lo que se expresa en una propuesta formativa que atiende a la diversidad, la inclusión, la ruralidad y la interculturalidad. Así, este programa curricular le apunta a la formación

de un maestro con conocimiento amplio de las ciencias, sujeto político, sujeto con sensibilidad estética y ética, que pueda interrogar su contexto para generar propuestas de enseñanza pertinentes al entorno en el que se desarrollan. La formación en el nivel de básica primaria permite asegurar los fundamentos para la formación del individuo en los conocimientos, actitudes y aptitudes para su desenvolvimiento en los espacios sociales y en el proceso de escolarización con el que se continúa, es por ello que se considera un referente crucial de la formación y uno de los programas que puede aportar al desarrollo de la educación del territorio no solo en el nivel superior, sino, en los niveles básicos en tanto favorecería la formación profesional de normalistas y profesores en ejercicio de la región que se encuentren actuando en estos niveles educativos.

En cuanto a la formación posgradual y continuada, la UPN cuenta con una oferta nutrida de programas académicos desde los cuales contribuye a la cualificación y perfeccionamiento continuo de los docentes en ejercicio. Dentro de dicha oferta, se encuentra la maestría en estudios contemporáneos de enseñanza de la biología, desde la cual se configura un proceso de formación de maestros en distintas y diversas regiones bioculturales del país, lo que ha permitido plantear otras formas de pensar la educación y comprender los territorios en su diversidad. Este programa, ofrecido en la modalidad a distancia, con énfasis en profundización e investigación, permite posibilidades de formación posgradual no solo para los licenciados en biología, sino también para profesionales de áreas afines o interesados en temáticas que problematizan la diversidad biocultural, desde la perspectiva de la vida, lo vivo y su enseñanza, a nivel nacional e internacional. Este programa contempla procesos de investigación que dialoguen con los escenarios educativos y realidades de los maestros, apostando a la consolidación de comunidades de aprendizaje en contexto, en donde el principio de colaboración e interacción entre los sujetos en formación, es el dinamizador de la propuesta curricular. En esa medida, se comprende como un referente importante para el desarrollo regional y para la propuesta que aquí se expone.

Sobre la trayectoria investigativa, la universidad cuenta con numerosos y expertos grupos de investigación que concentran su interés en temas relativos a la educación ambiental, los cuales se encuentran también articulados al Doctorado Interinstitucional en Educación. Dentro de estos grupos se encuentra el Grupo de investigación Pedagogía Urbana y Ambiental, con más de 15 años de trayectoria en investigaciones relacionadas con educación y medio ambiente y cuyos objetivos, entre otras cosas, están relacionados con explorar las condiciones que propician un cambio de comportamientos hacia el ambiente natural y urbano de manera responsable. También se encuentra el grupo educación en ciencias, ambiente y diversidad, cuyos investigadores se centran en estudios relacionados con interculturalidad y formación docente en las áreas de ciencias naturales y educación ambiental. Finalmente, y solo para terminar de citar algunos ejemplos, se encuentra el grupo de alternativas para la enseñanza de las ciencias – Alternancias cuyo

propósito declarado es aportar al desarrollo teórico y metodológico de la enseñanza de las ciencias en el país desde de las interacciones entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente.

Teniendo en cuenta lo anterior, a manera de síntesis la Universidad Pedagógica Nacional cuenta, entre otras, con las siguientes experiencias, trabajos y condiciones:

- Grupos con importantes trayectorias de investigación sobre temas ambientales y enseñanza de las ciencias.
- Colecciones biológicas: Herramienta de ayuda en la enseñanza de las ciencias.
- Elaboración y producción de material para ambientes educativos para la enseñanza de las ciencias.
- Centro de apoyo educativo a partir de las colecciones de limnología como estrategias didácticas.
- Museo de Historia Natural como escenario de enseñanza/aprendizaje del patrimonio natural y cultural de la región y el país.
- Programas de posgrado para la cualificación y actualización docente.

Por su lado, la Universidad de Cundinamarca, como institución regional, hace presencia en seis municipios (sede principal en Fusagasugá; seccionales en Girardot y Ubaté; extensiones en Zipaquirá, Facatativá, Chía y Soacha) del departamento de Cundinamarca, de los 116 que lo componen. Su oferta académica abarca siete facultades; 29 programas de pregrado, uno de ellos la Licenciatura en Ciencias Sociales, acreditado en alta calidad, y siete programas de posgrado, de los cuales 2 de estos están adscritos a la Facultad de educación.

La Facultad de educación ofrece formación a futuros maestros, con excelencia académica y sentido investigativo, así como promueve el mejoramiento de la calidad de la educación superior del departamento de Cundinamarca. Esto lo logra mediante el estudio y la intervención de los grandes problemas actuales, relacionados con el reconocimiento de la dignidad de la persona; la práctica de la justicia; el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y comunitaria; la protección de la naturaleza, y la búsqueda de una cultura de paz.

Las líneas de investigación de la facultad, concebidos como espacios transdisciplinarios volcados a comprender, desde múltiples aristas, diferentes problemáticas regionales alrededor de la educación, la configuración social o la participación ciudadana. Los grupos de investigación para el apoyo del proyecto: a) Subjetividad, educación y cultura; b) Educación, sociedad y territorio, c) Grupo de estudios sobre identidades y representaciones contemporáneas y el grupo HISULA. Estos se encuentran avalados y categorizados en C y A1 respectivamente según la última medición de grupos de investigación del año 2019 del Ministerio de Ciencia y Tecnología (Min ciencias).

De la misma manera, la Facultad de Ciencias Agropecuarias por su parte cuenta con los programas académicos de: Ingeniería Ambiental, ubicado en Girardot y Facatativá, Ingeniería Agronómica en Fusagasugá y Facatativá, Zootecnia Fusagasugá y Ubaté (con diferente Registro) y el Programa de Tecnología en Cartografía – Fusagasugá, con posgrados en proceso: especializaciones (4) y Dos Maestrías. Aparte de ello es Líder en formulación y ejecución de Proyectos internos, interinstitucionales y con Min ciencias, con 8 Grupos de Investigación categorizados 1A y 7C.

Por lo anterior, se puede brindar el apoyo y acompañamiento en toda lo referente a educación, ambiental, con pregrado, posgrados, proyectos educativos cortos, educación continuada y en la generación de geocartografía, geo portales, otros posibles.

Como ya se mencionó, la Universidad Pedagógica Nacional cuenta con instalaciones físicas en el Municipio de Villeta que requieren adecuaciones, las cuales pueden ser aprovechadas en alianza con la Universidad de Cundinamarca para reafianzar la trayectoria en el campo educativo e investigativo a nivel nacional y regional, lo cual aunado a la identificación de necesidades y problemáticas educativas de la provincia, así como a los focos y líneas programáticas del Plan y Acuerdo Estratégico Departamental en Ciencia, Tecnología e Innovación, y el Plan de Desarrollo Departamental y Nacional, posibilitan el planteamiento de la presente propuesta, estructurada como proyecto de inversión a ser financiada con recursos de Regalías del Departamento de Cundinamarca, en el marco de la Ley 2072 de 2020.

### 3. ALINEACIÓN CON LA POLÍTICA PÚBLICA

La propuesta que se presenta se articula a las siguientes apuestas, objetivos y líneas del PAED del Departamento de Cundinamarca.

**Apuesta de País 1.** Producción científica ambiciosa con enfoque, gerencia y disciplina.

Objetivo 1: Incrementar el capital humano de alto nivel, que aporte al crecimiento y fortalecimiento de empresas e instituciones del Departamento de Cundinamarca.

Objetivo 2: Impulsar la investigación científica que permita el desarrollo sostenible del departamento de Cundinamarca.

Foco 5: Educación — Desarrollo Social y Comunitario

Línea 3: Formación de alto nivel para el recurso humano del departamento de Cundinamarca en los focos priorizados en Cnel.



## 2.2 PLAN DE DESARROLLO DEPARTAMENTAL (2020 -2024) “Cundinamarca, ¡Región que progresa! Ordenanza No-011 2020

### 9. Línea estratégica Mas Bien estar

Objetivo: Propiciar la creación, estabilización y fortalecimiento de entornos y bienestar en el territorio, a través de las políticas, planes y proyectos en pro del desarrollo integral y sostenible de las condiciones de vida digna de la población de Cundinamarca

#### 9.1 Programa Un buen Vivir

##### 9.1.3 Subprograma: Entornos para la felicidad

Impulsar la Creación de espacios físicos y sociales donde los cundinamarqueses vivan, estudien y trabajen en condiciones saludables, seguras y adecuadas que mejoren su calidad de vida.

Meta de Bienestar: Aumentar la variable “calidad de los docentes de colegios oficiales del índice competitividad departamental

Meta de Producto: Actualizar a 6000 directivos docentes de las IED en conocimientos disciplinares, prácticas pedagógicas, competencias socio emocionales y gestión.

##### 9.2.1 Subprograma: construyendo futuro.

Realizar intervenciones de niños, niñas y adolescentes promoviendo sus derechos a la familia, a la identidad a la salud sexual y reproductiva, para que accedan con propiedad a los servicios de salud, nutrición, educación y protección, favoreciendo así un desarrollo integral que propicio la construcción de proyectos de vida.

Meta de Bienestar: Aumentar la tasa de transición a la educación superior

Meta de Producto: Articular 40 IED con instituciones de educación superior para el fortalecimiento de las competencias básicas y certificación de saberes

## 2.3 PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL (2020 -2024) “VILLETA COMPETITIVA CON GESTIÓN TRANSPARENTE”

Eje: Educación

Programa: 12.5.1. ¡Villeta Competitiva, Con Gestión Transparente! Con Calidad y Cobertura educativa incentivando los docentes

Meta: 86: Adelantar un programa para facilitar la vinculación a educación técnica, tecnológica y profesional

Eje: Competitividad

Programa ¡Villeta Competitiva, con Gestión Transparente! Y Desarrollo Rural.

Meta 16: Realizar 20 Huertas escolares al año, para fomentar la cultura agrícola familiar prestando la asistencia técnica y extensión en planteles educativos rurales.

#### **4. IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Las instalaciones físicas de la UPN en el municipio de Villeta tienen una gran potencialidad para adelantar procesos de formación ambiental con maestros, jóvenes y niños que les permita reconocer su territorio, su cultura y su biodiversidad en alianza con la Universidad de Cundinamarca. Para ello, dichas instalaciones requieren adecuaciones físicas y mejoras que permitan alcanzar el entorno adecuado para desarrollar dichos procesos.

##### **4.1 Descripción de la problemática central y la situación existente**

Los habitantes de los 12 municipios de la provincia de Gualivá, departamento de Cundinamarca, en el marco de los saberes tradicionales y programas con que cuentan a nivel de educación ambiental presentan procesos educativos que promueven la integración de conocimientos sobre el territorio y su riqueza ambiental, sin embargo actualmente se presenta un bajo nivel de oferta de formación con énfasis en el cuidado del ambiental por parte de las universidades públicas debido a la ausencia de estas instituciones en la provincia, como centros generadores de formación, investigación y actividades de extensión o proyección social, lo que ha generado que la población no cuente con una oferta de espacios universitarios en que potencie y fortalezca la formación sobre territorio y su riqueza ambiental, ocasionando que estos saberes no se verbalicen ni materialicen en prácticas ordenadas para el territorio y de la cultura propia.

##### **4.2 Magnitud del problema indicador de referencia**

Es necesario fortalecer la formación de los estudiantes de la región para contribuir con la construcción de procesos educativos integrales y transversales que asocien el conocimiento del territorio y su biodiversidad con el currículo oficial o institucional.

De acuerdo a la información reportada en el SNIES como se evidencia a continuación, la tasa de transito inmediato de los bachilleres graduados a la educación superior se encuentra en alrededor del 45% para la provincia para la vigencias 2019, los municipio que presentan tasas más bajas son Albán y Vergara.

Municipio	Total Matrícula Grado 11 2017	Bachilleres que ingresaron a educación superior en 2018	Tasa de Tránsito Inmediato 2018	Total Matrícula Grado 11 2018	Bachilleres que ingresaron a educación superior en 2019	Tasa de Tránsito Inmediato 2019
Albán	61	16	26,2%	54	14	25,9%
La Peña	53	15	28,3%	61	25	41,0%
La Vega	217	92	42,4%	144	59	41,0%
Nimaima	20	7	35,0%	38	17	44,7%
Nocaima	78	40	51,3%	64	35	54,7%
Quebradanegra	64	29	45,3%	37	21	56,8%
San Francisco	83	29	34,9%	105	39	37,1%
Sasaima	139	72	51,8%	108	56	51,9%
Supatá	75	25	33,3%	54	21	38,9%
Útica	47	13	27,7%	37	19	51,4%
Vergara	48	11	22,9%	64	21	32,8%
Villeta – capital de la provincia	277	156	56,3%	257	156	60,7%
Total y Promedio	1.162	505	38,0%	1.023	483	44,7%

Fuente: SNIES ministerio de educación 2021

Es necesario fortalecer y brindar alternativas viables para que los docentes de las instituciones educativas de la provincia puedan iniciar sus procesos de formación posgradual a nivel de maestría o doctorado, ya que las ofertas de formación posgradual se concentran en los centros urbanos, lo que dificulta el acceso real para los integrantes de estas poblaciones.

La provincia de Gualivá no cuenta con ningún centro de formación y práctica educativa de educación superior estatal para la formación de nuevos maestros de y para la región que tenga en cuenta además del conocimiento científico y académico, el conocimiento del territorio y su riqueza ambiental y cultural.

<https://www.car.gov.co/uploads/files/5adf458617d30.pdf>

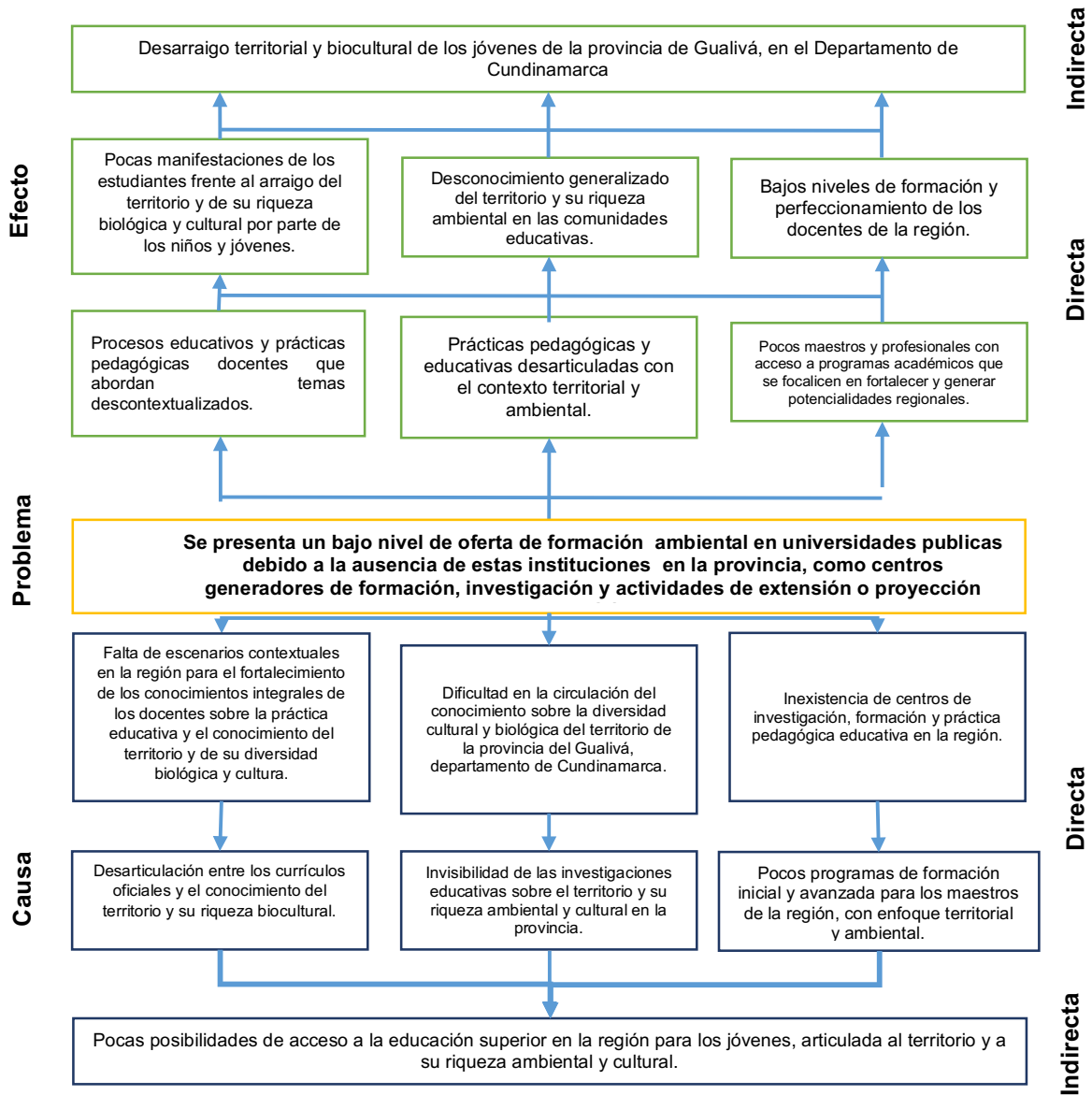
<https://www.car.gov.co/uploads/files/5adf456f93263.pdf>

#### 4.3 Identificación de causas y efectos que generan el problema

No.	Causas	Efecto
1	Falta de escenarios contextuales en la región para el fortalecimiento de los conocimientos integrales de los docentes sobre la práctica educativa y el	Procesos educativos y prácticas pedagógicas docentes que abordan temas descontextualizados.

	conocimiento del territorio y de su diversidad biológica y cultura.	
2	Dificultad en la circulación del conocimiento sobre la diversidad cultural y biológica del territorio de la provincia del Gualivá, departamento de Cundinamarca.	Prácticas pedagógicas y educativas desarticuladas con el contexto territorial y ambiental.
3	Desarticulación entre los currículos oficiales y el conocimiento del territorio y su riqueza biocultural.	Pocas manifestaciones de los estudiantes frente al arraigo del territorio y de su riqueza biológica y cultural por parte de los niños y jóvenes.
4	Invisibilidad de las investigaciones educativas sobre el territorio y su riqueza ambiental y cultural en la provincia.	Desconocimiento generalizado del territorio y su riqueza ambiental en las comunidades educativas.
5	Falta de centro de formación ambiental institucionalmente constituido para la formación y práctica pedagógica educativa en la región.	Bajos niveles de formación y perfeccionamiento de los docentes de la región.
6	Pocos programas de formación inicial y avanzada para los maestros de la región, con enfoque territorial y ambiental.	Pocos maestros y profesionales con acceso a programas académicos que se focalicen en fortalecer y generar potencialidades regionales.
7	Modelos pedagógicos con una visión centrada en el currículo oficial y en los contenidos que ocasiona poco reconocimiento de los saberes locales sobre el territorio y su ambiente.	Poco apoyo estatal de los proyectos educativos institucionales que incorporen el contexto regional, saberes y los articulen con las comunidades
	<b>Causas indirectas</b>	<b>Efectos indirectos</b>
3	Poco empoderamiento del territorio y de su riqueza biocultural en la población de la provincia, especialmente en niños y jóvenes de la provincia de Gualivá.	Desarraigo territorial y biocultural de los jóvenes de la provincia de Gualivá. (Migración de los jóvenes de la provincia de Gualivá a las grandes ciudades en busca de otros proyectos de vida).
3	Invisibilidad y desconocimiento de políticas institucionales de calidad e integralidad educativa en las instituciones de educación escolar.	Baja motivación de los niños y jóvenes por permanecer en la región y emprender proyectos de vida asociados la riqueza biocultural del territorio.
4	Baja tasa de transito de los estudiantes de educación media a la educación superior	Limita a la población joven para desarrollar conocimiento académico e impulsar la región

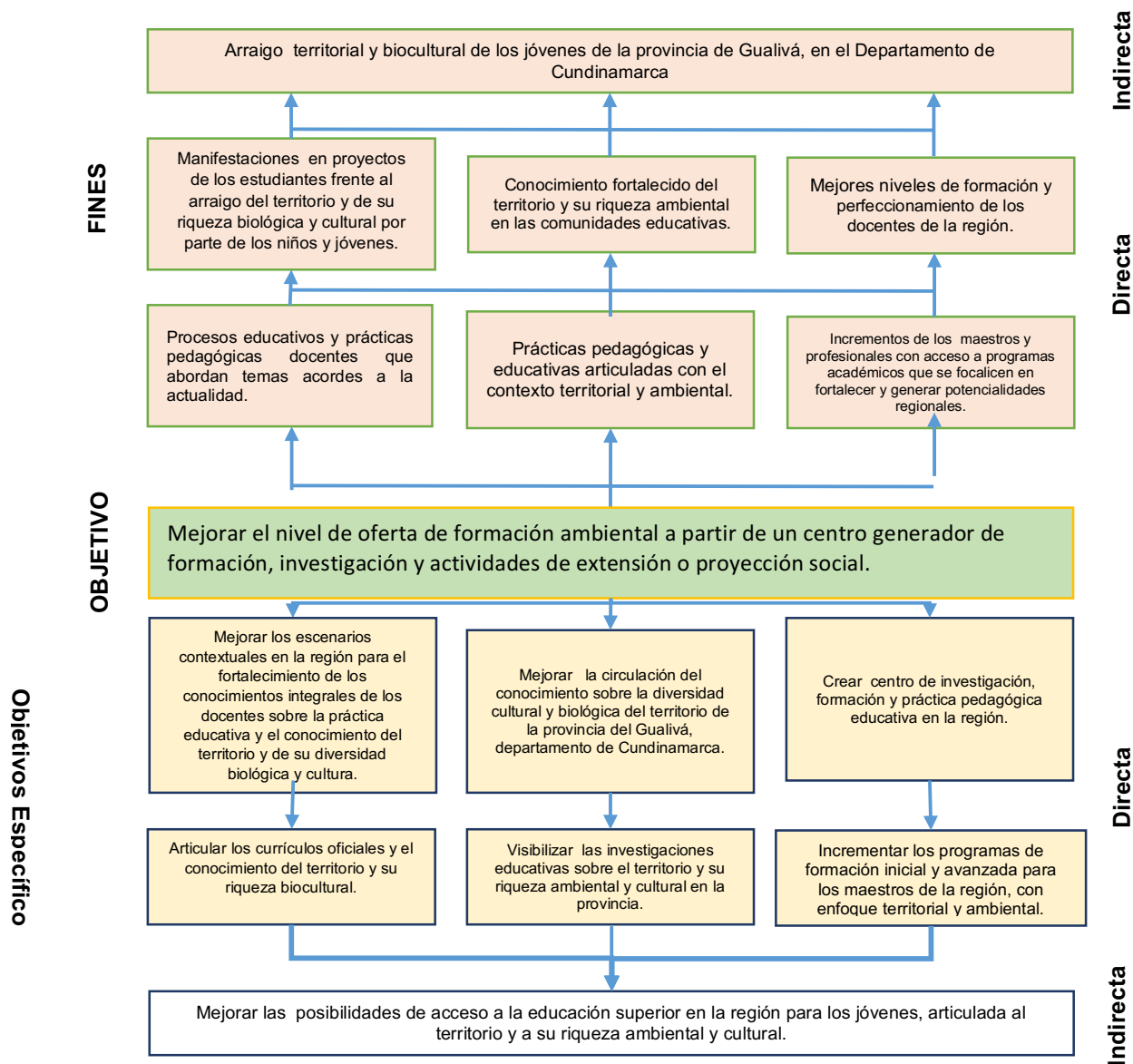
## ESQUEMA DE ÁRBOL DEL PROBLEMA



## 5. OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO (PROPÓSITO)

Implementar procesos de desarrollo educativo integrales para los niños, jóvenes y maestros de la provincia de Gualivá que les permita reconocer su territorio, así como su diversidad biológica y cultural, a través de la consolidación y puesta en marcha de un centro de formación ambiental

## ESQUEMA DE ÁRBOL DE OBJETIVOS



## 6. JUSTIFICACIÓN

Es importante para la provincia fortalecer su oferta académica con programas que permitan apoyar y fortalecer los conocimientos de los estudiantes y habitantes de la comunidad.

Al tener un espacio adecuado en la cabecera de la provincia que es Villeta se puede lograr ampliar directamente la oferta de programas de educación superior para los

habitantes, además generar nuevas estrategias que vinculen aún más a la población con su territorio.

Las instalaciones se usaran para la UPN y la universidad de Cundinamarca con lo que se pueden generar múltiples proyectos que permitan mejorar el nivel de oferta de formación ambiental a partir de un centro generador de formación, investigación y actividades de extensión o proyección social.

## 7. ANÁLISIS DE PARTICIPANTES

En el siguiente cuadro se muestran los distintos participantes, que intervienen en la proyección y ejecución del proyecto.

<b>Entidad</b>	<b>Posición</b>	<b>Intereses o expectativas</b>	<b>Contribución o gestión</b>
<b>Universidad de Cundinamarca y Universidad Pedagógica Nacional</b>	Beneficiario y cooperante	Ampliar la disponibilidad de espacios educativos en la provincia de Gualivá, para prestar apoyo educativo a la comunidad.	Realizar un apoyo interinstitucional generando un convenio de cooperación, prestar apoyo técnico fortaleciendo alianzas entre universidades
<b>Docentes, estudiantes, padres de familia, egresados de colegios normales y colegios, habitantes de la provincia</b>	Beneficiario	Acceder a espacios multimodales en el municipio de Villeta , para el encuentro de la Comunidad, fortalecimiento de saberes, incremento de conocimiento	Se considera que una vez establecidas las socializaciones con la comunidad apoyaran la ejecución de la obra y realizaran control social y veeduría
<b>Departamento Administrativo Nacional De Planeación - Gestión General</b>	Cooperante	Apoyo técnico, financiero y asesoría para la formulación y viabilizarían del proyecto con el fin de que los recursos de focalicen adecuadamente.	Se brinda acompañamiento en la formulación y viabilidad para que el proyecto cumpla con los requisitos técnicos fomentando la estabilidad y durabilidad e impacto
<b>Villeta - Cundinamarca</b>	Cooperante	Lograr establecer apoyo técnico para lograr incrementar la cantidad de población que accede a la educación superior y	Brindar apoyo Técnico en la viabilización, brindar apoyo en la expedición de licencias, interventoría

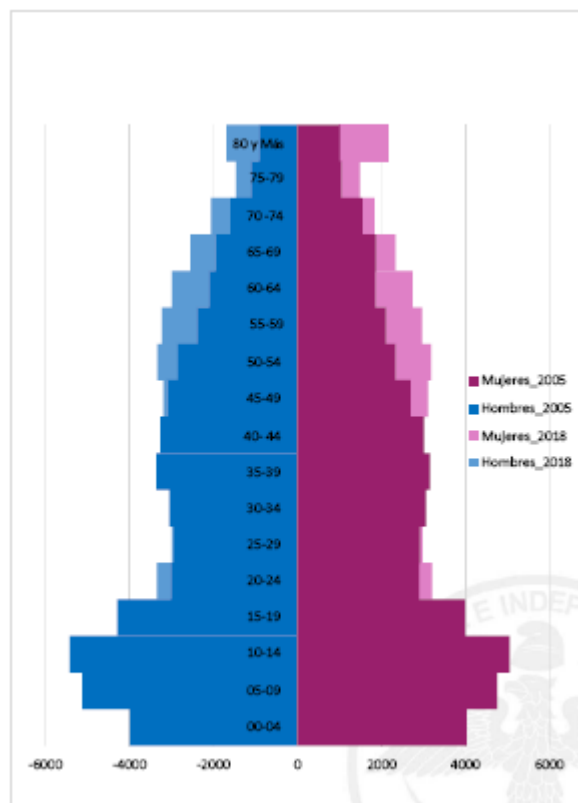
		aprende en el marco de los objetivos de desarrollo sostenible	y procesos de cooperación institucionalmente
<b>Cundinamarca</b>	Cooperante	Le interesa garantizar el acceso de la población a espacios integrales fomentado la difusión de conocimiento, apoya construcción supervisión y uso multifuncional del espacio	Técnica y financiera en la medida que aporta con recursos del SGR para la construcción de infraestructura y apoyo institucional para los permisos correspondientes para intervenir el predio , y posterior uso diversificado vinculando a la comunidad del sector

## 8. POBLACIÓN

### 8.1 Población afectada

En el marco del proyecto se beneficiaran indirectamente toda la población de la provincia de Gualivá al contar con un espacio en el que estén dos universidades públicas que propicien desarrollar conocimientos, la población entre los 15 y 29 años que de acuerdo a la pirámide poblacional forman parte de integral de la población.





Fuente: Diagnostico sectorial Plan Departamental de Desarrollo 2020-2024  
 “Cundinamarca, ¡Región que progresa! datos del DANE con censo 2005 y censo 2018.

## 8.2 Población objetivo: Población afectada que terminará siendo objeto de la intervención por parte del proyecto.

Serán la población objetivo beneficiada directamente con el proyecto, los estudiantes que salen de los colegios para acceder a la educación superior de acuerdo a los datos de 2019 aportados por el SNIES estuvieron el 540 estudiantes.

Se proyecta atender a 200 estudiantes de pregrado y posgrado, en una primera cohorte, por parte de la Universidad Pedagógica Nacional y la Universidad de Cundinamarca.

## 9. INDICADORES PARA MEDIR EL OBJETIVO GENERAL – METAS

El producto al cual se articula el proyecto de acuerdo a la MGA (Metodología General Ajustada es:

Nombre del producto	Descripción del producto	Medido a través de	Cantidad
---------------------	--------------------------	--------------------	----------

Sedes de instituciones de educación superior o terciaria mejoradas (Producto principal del proyecto)	Incluye intervenciones De tipo estructural tales como: reparaciones, remodelaciones, ampliaciones o mantenimientos estéticos de infraestructura educativa de conformidad con los lineamientos técnicos del sector.	Numero de sedes	1
--	--	-----------------	---

## Metas

1. Realizar construcción y mejora a la infraestructura de la Finca San José de Villeta de la UPN para convertirlo en un Centro de Formación Ambiental Universidad Pedagógica Nacional en alianza con la Universidad de Cundinamarca en la provincia de Gualivá, que sea generador de formación, investigación y actividades de extensión o proyección social.
2. Formar a 100 profesionales de la provincia de Gualivá en programas de posgrado con enfoque ambiental.
3. Desarrollo de una cohorte de un programa de posgrado (Maestría) con enfoque intercultural y biocultural para maestros en ejercicio de la región, desarrollando proyectos de investigación sobre el territorio y su riqueza biocultural, para perfeccionar la práctica pedagógica de los maestros.
4. Orientar la práctica pedagógica de 200 estudiantes, que actualmente cursan programas de pregrado en la UPN y la Universidad de Cundinamarca, provenientes de municipios de Cundinamarca al reconocimiento del territorio y la riqueza biocultural de sus municipios.

Nombre del indicador	Unidad de medida	Meta	Tipo de fuente	Fuente de verificación
Sedes de instituciones de educación superior o terciaria mejoradas	Metros cuadrados	1725	Informes	Informes presentados de ejecución de obras
Número de profesionales formados	Cantidad de estudiantes graduados	100	Numero	Relación de estudiantes matriculados/estudiantes graduados
Prácticas pedagógicas orientadas al reconocimiento del	Número de practicantes	200	Informes	Informes presentados del plan operativo y registro académico de practicantes estudiantes

territorio y su riqueza biocultural				UPN de municipios de Cundinamarca
--	--	--	--	--------------------------------------

## 10. ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

### Alternativa 1.

Realizar adecuaciones y mejoras a la infraestructura de la Finca San José de Villeta de la UPN para convertirlo en un Centro De Formación Ambiental Universidad Pedagógica Nacional en alianza con la Universidad de Cundinamarca para la provincia de Gualivá.

### Alternativa 1.

Incrementar la cualificación docente y la formación de nuevos docentes de la región para articular al currículo oficial el conocimiento del territorio y su riqueza biocultural.

### Alternativa 2.

Mejorar la cualificación docente, fortalecimiento de la gestión institucional y el rediseño de los PEI de las instituciones educativas oficiales de los municipios que conforman la provincia de Gualivá

## 11. ACTIVIDADES A DESARROLLAR PARA LA ALTERNATIVA SELECCIONADA (ALTERNATIVA 1)

1. Adecuación de las instalaciones de la UPN (Finca San José) en el municipio de Villeta, para implementar el Centro de Formación Ambiental Universidad Pedagógica Nacional en alianza con la Universidad de Cundinamarca:
  - a) Adecuación y dotación de tres aulas – talleres para el desarrollo de espacios educativos e investigativos.
  - b) Organización de vivero para el desarrollo de prácticas educativas sobre la vida y lo vivo, en las instalaciones del Centro. Jornadas de reforestación, conservación de cuencas, prácticas ambientales,
  - c) Construcción de un sendero ecológico (sendero ecológico y virtual) y recorrido del territorio que promueva el reconocimiento del territorio y su riqueza y biocultural. Conservación de la Fauna y Flora, Mariposario, otros posibles
  - d) Adecuación de espacios deportivos y recreativos del Centro de formación ambiental.

2. Realización de una cohorte en un programa de educación superior para 100 jóvenes bachilleres o normalistas de los municipios de la provincia de Gualivá con enfoque territorial y biocultural.
  - a) Selección de aspirantes, admisión y matrícula.
  - b) Desarrollo de espacios de formación y proyectos de grado que articulen lo académico y el conocimiento del territorio y su riqueza biocultural.
3. Desarrollo de una cohorte de un programa de posgrado con enfoque intercultural y biocultural para maestros en ejercicio de la región, desarrollando proyectos de investigación sobre el territorio y su riqueza biocultural, para perfeccionar la práctica pedagógica de los maestros.
4. Visitas periódicas al centro de formación por parte de maestros y estudiantes de la región (salidas pedagógicas) como estrategia para reconocer el territorio y su riqueza biocultural.

### 13. PRESUPUESTO PROYECTADO

Estudios, diseños y licencias.

Construcción del proyecto Dotación (espacios de formación senderos)

**Acciones y estrategias posibles relacionadas con Ciencia, tecnología, innovación o investigación + creación, a partir de la adecuación de la infraestructura:**

1. Desarrollo de una cohorte para 100 estudiantes en programa de educación superior.
2. Desarrollo de una cohorte de un programa de posgrado con enfoque intercultural y biocultural, para 100 docentes de la región.
3. Desarrollo de prácticas educativas en la provincia de Gualivá y otros municipios del departamento de los estudiantes de municipios de Cundinamarca que actualmente cursan programas de licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional y estudiantes de la Universidad de Cundinamarca.

<b>RESUMEN PRESUPUESTO PROYECTO</b>	<b>VALOR</b>
Adecuaciones de infraestructura instalaciones	\$4.576.109.265
Propuesta complementaria - Formación 100 docentes de la región (Magister)	\$ 3.974.956.800
Propuesta complementaria - Formación 100 docentes Licenciatura Básica Primaria	\$ 3.150.000.000
Propuesta complementaria - Apoyo a práctica pedagógica estudiantes de Cundinamarca en la UPN	\$ 1.324.985.600
<b>Total actividades del proyecto</b>	<b>\$13.026.051.665</b>

**Anexos:**

1. Detalle preliminar del presupuesto de adecuación de la infraestructura física de las instalaciones de la Universidad en el municipio de Villeta (Cundinamarca).

Nota: la documentación, certificaciones y anexos técnicos y demás estudios requeridos para la implementación del proyecto serán aportados por la Universidad Pedagógica Nacional con apoyo de la Universidad de Cundinamarca, requeridos para alcanzar la viabilidad del proyecto a financiar con recursos de Regalías del Departamento de Cundinamarca.